

Аннотация к рабочей программе по истории

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: Базовый (в соответствии с лицензией)

УМК, учебник :преподавание истории в МОБУ СОШ №2 осуществляется по рабочей программе курса истории 9 класса составленной на основе авторских программ по истории: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007, Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007. Используемый материал соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года .

1. Данилов А.А., Косулин В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2008
2. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. - М.; Просвещение, 2014

Количество часов : 85

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного предмета «История» изложено в виде двух курсов – «История России (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». В 9 классе примерные программы (серия «Стандарты второго поколения») выделяют на изучение истории 2 часа в неделю (68 часа в год). На изучение всеобщей истории – 24 часа, **на изучение истории России на базовом уровне - 44 часов. 17 часов регионального компонента«Кировская область 20 век»** (с целью создания наиболее полной картины исторического процесса краеведческий материал не выделяется отдельным модулем, а изучается в разделах Истории Отечества

1 Курс ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

№ п\п	Название раздела	количество часов
1.	Раздел 1: «Мир в первой половине XX века»	9 часов
	Введение	(1 ч)
	Тема 1. Первая мировая война	(2 ч)
	Тема 2. Мир после Первой мировой войны	(5 ч)
	Тема 3. На пути ко Второй мировой войне	(1 ч)
2.	Раздел 2: «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	4 часов
3.	Раздел 3. «Мир во 2 половине XXв. –начале XXI в.»	11 часов
	Тема 1. Мир после Второй мировой войны	(3 ч)
	Тема 2. Страны Запада и Восточной Европы во второй половине XX столетия	(3 ч)
	Тема 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны	(4 ч)
	Тема 4. Мир в конце XX в.	(1 ч)
	итого	24 часа

2 курс РОССИЯ В XX-НАЧАЛЕ XXI в. 9 КЛАСС (44 ч) и 17 часов краеведения «Кировская область 20 век»

№ п\п	Название раздела	количество часов
1	РАЗДЕЛ 1. Россия в началеXX в. (1900-1916 гг.)	12 часов
2	РАЗДЕЛ 2. Россия в 1917-1927 гг.	11 часов
3	РАЗДЕЛ 3. СССР в 1928-1938 гг.	8 часов

4	РАЗДЕЛ 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8 часов
5	РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945-1952 гг.	3 часа
6	РАЗДЕЛ 6. СССР в 1953-середине 1960-х гг.	5 часа
7	РАЗДЕЛ 7. СССР в середине 1960-середине 1980-х гг.	5 часа
8	РАЗДЕЛ 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	2 часа
9	РАЗДЕЛ 9. Современная Россия	7 часов
	Итого	61 час

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: Базовый (в соответствии с лицензией)

УМК, учебник : преподавание обществознания в МОБУ СОШ №2 осуществляется по рабочей программе курса обществознания 9 класса составленной на основе примерной программы по обществознанию под ред Боголюбова, М., Просвещение, 2009. Используемый материал соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года .

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2007.

Количество часов : 34

Содержание:

Ведение 1 час

Тема 1 . Гражданин. Право. -17 часов

Тема 2 «Мораль» -16 часов

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;
- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание английского языка в МОБУ СОШ № 2 осуществляется по рабочей программе курса английского языка 9 класса, составленной на основе «Примерных программ среднего (полного) общего образования. Английский язык», авторской программы В. Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе», 5-9 классы.

Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Английский язык. 9 класс УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), 9 класс

авторы: В.Эванс, Дж.Дули, О.ПодолькоЮ.Ваулина,

Москва, «ExpressPublishing», «Просвещение», 2014

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№ модуля	название модуля	кол-во часов
1	Праздники	13 ч.
2	Жизнь, среда обитания	13 ч.
3	Очевидное- невероятное	13 ч.
4	Современные технологии	13 ч.
5	Литература и искусство	13 ч.
6	Город и горожане	13 ч.
7	Личная безопасность	12 ч.
8	Испытания	12 ч.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МОБУ СОШ № 2 осуществляется по рабочей программе курса биологии 9 класса, составленной на основе программы среднего общего образования по биологии для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова «Природоведение. Биология. Экология. Программы 5-11.- М.; Вентана- Граф, 2010, – 176с.

Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Пономарёва и. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Основы общей биологии: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Введение 2ч.

Происхождение жизни и развитие органического мира 4ч.

Эволюционное учение 8ч.

Происхождение человека 5ч.

Основы цитологии 13ч.

Организм, его свойства и развитие 7ч.

Основы генетики 11ч.

Основы селекции растений и животных 4ч.

Основы экологии 14ч.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 классов

Обучающиеся должны *называть*:

- общие признаки живого организма;
- причины и результаты эволюции.

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- питание автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

Обосновывать:

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;

- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

клетки бактерий, растений, животных;

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать вывод:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека.

Аннотация рабочей программы по географии

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

преподавание географии в МОБУ СОШ № 2 ведется по Рабочей программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, на основе примерной программы основного общего образования по географии. «География» для 6-11 классов авт. Летягина, А.А., Душиной, И.В., Пятунина, В.Б., Бахчиевой, О. А., Таможней, Е.А... М.:Вентана-Граф, 2010.

География России. 9 класс. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф», 2009.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Хозяйство России - 20ч.

Природно-хозяйственные регионы России - 38 ч.

Россия в современном мире – 1ч.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических теорий за курс физической географии;

специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

обеспеченности обеспечения природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Аннотация к рабочим программам по литературе

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание литературы в МОБУ СОШ № 2 осуществляется по рабочей программе курса литературы 9 класса, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.), на основе «Программы по литературе для общеобразовательных учреждений» под редакцией В. Я. Коровиной.

Учебник Литература 9 класс в 2-х частях под редакцией В.Я.Коровиной. Москва «Просвещение» 2011

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Из древнерусской литературы-3
2. Из литературы XVIII века-7
3. Из русской литературы XIX века-62
4. Из литературы XX века-25
5. Зарубежная литература-4

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

***В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Аннотация к рабочим программам по математике

Класс:9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание математики в МОБУ СОШ № 2 осуществляется по рабочей программе курса математики 9 класса, составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам математики Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворовой и др., общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

1. Учебник. Алгебра 9 класс./Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.; под ред. Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. М.: «Просвещение», 2011.

2. Геометрия: учеб. для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2010.

Количество часов для изучения:170

Основные разделы (темы) содержания:

1. Неравенства – 19 ч

2. Квадратичная функция – 21 ч

3. Уравнения и системы уравнений – 24 ч

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии – 17 ч

5. Статистические исследования – 7 ч

6. Векторы -14 ч

7. Метод координат – 10 ч

8. Соотношение между сторонами и углами треугольника – 12 ч

9. Длина окружности и площадь круга -11 ч

10. Движения – 8 ч

11. Начальные сведения из стереометрии – 7 ч

12. Итоговое повторение курса геометрии и алгебры – 20 ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

*В результате изучения математики обучающийся должен
знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде

обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание ОБЖ в МОБУ СОШ № 2 осуществляется по рабочей программе курса ОБЖ 9 класса, составленной на основе авторской программы, по которой составлен учебно – методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Дрофа, 2010, разработанной В.Н. Латчуком, С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским .

Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией коллектива авторов: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», издательство М.: «Просвещение», 2009г.,

Количество часов для изучения: 17

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях -3 часа

Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей - 8 часов

Раздел 3. Основы здорового образа жизни - 6 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Аннотация к рабочим программам по русскому языку

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание русского языка в МОБУ СОШ № 2 осуществляется по рабочей программе курса русского языка 9 класса, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), на основе программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского «Русский язык, 5 - 9 классы», М., Просвещение, 2006 год.

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / [Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. - М.: Просвещение, 2011.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Международное значение русского языка(1)

1. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч., из них РР – 2 ч., КД – 1 ч.)

2. Сложные предложения(1 ч)

3. Союзные сложные предложения(3 ч., из них РР - 1 ч.)

4. Сложносочиненные предложения (7 ч., из них РР – 1 ч., КД – 1 ч.)

5. Сложноподчиненные предложения (23 ч + 5 ч (28 ч., из них РР – 5 ч., КД – 3 ч.)

6. Бессоюзные сложные предложения (7 ч + 1 ч)(8 ч., из них РР - 1 ч., КД - 1 ч.)

7. Сложные предложения с различными видами связи(5 ч)(5 ч., из них РР – 1 ч.)

8. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(3+4 ч)(7 ч., из них РР – 4 ч.)

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

Знать уметь применять

I. К концу изучения курса русского языка в 9 классе учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками:**

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения различных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов, правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи: Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление,

автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Аннотация к рабочим программам по физике

Класс 9

Рабочая программа физики составлена в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта по физике 2004 года (**базовый уровень**), на основе примерной программы основного общего образования по физике (базовый уровень).

УМК, учебник

- 1.. Учебник «Физика. 9 класс», А. В. Перышкин, Е.М.Гутник, 2011 г.
2. «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений» В.И. Лукашик, Е.В. Иванов, 21 издание, М., Просвещение 2011 г.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания

	Название раздела	Количество часов		
		Всего	КР	ЛР
1	Законы взаимодействия и движения тел	27 ч	2	2
2	Механические колебания и волны. Звук.	11 ч	1	1
3	Электромагнитное поле	13 ч	1	1
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	15 ч	1	1
5	Повторение.	2 ч		
	Всего	68	5	5

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

Знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучение;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, , сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, ,
- **смысл физических законов:**, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в механических явлениях,

Уметь:

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное равномерное движение, механические колебания и волны, , взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, дифракция, интерференция электромагнитных волн, дисперсию света; графически изображать магнитные поля, определять направления индукции магнитного поля, сил Ампера и Лоренца, определять силу Ампера, силу Лоренца и характеристики движения заряженной частицы в однородных электрическом и магнитном полях, магнитный поток, ЭДС индукции
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от нормального давления, периода нитяного маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины,;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний о** механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных тестов, справочных и научно-популярных изданий,

компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений;
- оценки безопасности радиационного фона.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание физической культуры в МОБУ СОШ №2 осуществляется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11-х классов В.И.Ляха и А.А.Зданевича (М.; Просвещение, 2009 г.).

«Учебник для учащихся 8-9 классов» под редакцией В.И. Ляха, А.А.Зданевича. Москва, Просвещение, 2010 год.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Легкая атлетика: 14 часов.

Гимнастика: 12 часов.

Лыжная подготовка: 12 часов.

Спортивная игра баскетбол: 29 часов.

Спортивная игра волейбол: 27 часов.

Футбол: 8 часов

Знания о физической культуре и ЗОЖ: в процессе уроков.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Аннотация к рабочим программам по химии

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МОБУ СОШ № 2 осуществляется по рабочей программе курса химии 9 класса, составленной на основе Программы курса химии для 8— 11 классов общеобразовательных учреждений автора Н.Е. Кузнецовой. (2012 г.) (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебник: Кузнецова Н.Е. Химия. 9 класс. - М.: Вентана- Граф, 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Название темы	Кол-во часов
Раздел 1 Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии 8 класса. Тема 1. Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии 8 класса.	3
Раздел 2. Теоретические основы химии. Тема 2. Химические реакции	1 6 4
Тема 3. Электролитическая диссоциация	12
Раздел №3. Неметаллические элементы и их важнейшие химические соединения.	30
Тема 4. Общая характеристика неметаллов.	2
Тема 5. Неметаллы главных п/гр. и их соединения.	17
Тема 6. Общие сведения об органических соединениях.	7
Тема 7. Введение в химию живого	4
Раздел 4. Элементы металлы и их важнейшие соединения	14
Тема 8. Общие свойства металлов	5
Тема 9. Металлы главных и побочных п/гр.	9
Раздел 5. Производство и применение неорганических веществ.	5
Тема 10. Производство и применение неорганических веществ	5

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
 - **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Аннотация к рабочей программе по искусству

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 9 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю 34ч.

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения.

Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Учебник: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать

воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;

- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

Метапредметными результатами изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускники научатся:

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

Личностными результатами изучения искусства являются:

- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;
- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

Выпускники научатся:

- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;
- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Искусство» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о художественной картине мира;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;
- **обобщению** получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;
- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;
- **формулированию** собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;
- **приобретению** умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 -9 класса:

Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;
- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;
- размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;

- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;
- использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков.

Тематическое планирование

№		Кол-во часов
	Тема <i>9 класс</i>	
1.	Воздействующая сила искусства.	7
2.	Искусство предвосхищает будущее	7
3.	Дар созидания. Практическая функция.	13
4.	Искусство и открытие мира для себя.	7
	<i>Итого</i>	34

Аннотация к рабочим программам по информатике

Класс 9

Рабочая программа информатике составлена в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта по информатике 2004 года (**базовый уровень**), на основе примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень).

УМК, учебник - Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса (в 2-х частях)/ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Количество часов для изучения: 68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
9 класс		
1	Введение	1
2	Математические основы информатики	12
3	Моделирование и формализация	8
4	Основы алгоритмизации	12
5	Начала программирования на языке Паскаль	16
6	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6
7	Коммуникационные технологии	10
8	Итоговое повторение	3
	Итого:	68